



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕДИЦИНЫ И НАУКИ**

ОБСУЖДЕНО

на заседании УС МУМН

протокол № 1 от «26» 08 2021

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МУМН

Садабаев М.М.



«26» августа 2021

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план)

Квалификация – Специалист - Врач (Medical doctor)

Бишкек 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Понятие основной образовательной программы высшего Профессионального образования (ООП ВПО)	3
1.2.	Термины, определения, сокращения и обозначения	3
1.3.	Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»	4
1.4.	Общая характеристика ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»	6
1.4.1.	Миссия, цели и задачи ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»	6
1.4.2.	Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников	6
1.4.3.	Срок освоения ООП ВПО «Лечебное дело» (экспериментальный план)	7
1.5.	Требования к уровню подготовленности абитуриента	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА).	10
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	25
4.1.	Учебный план специальности «Лечебное дело» (экспериментальный план)	26
4.2.	Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)	27
4.3.	Организация и проведение производственных практик и научно- Исследовательских работ	28
4.4.	Календарный график учебного процесса	30
4.5.	Организация и проведение курсов по выбору студентов (КПВ).	30
4.6.	Организация и проведение самостоятельной работы студентов	30
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО	31
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение Процесса при реализации ООП ВПО	31
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	32
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации Образовательного процесса в Университете в соответствии с ООП ВПО	32
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	33
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО	34
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля Успеваемости и промежуточной аттестации	34
7.2.	Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие ООП ВПО.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план), реализуемая в Международном университете медицины и науки (далее МУМН), представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом, с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, с учетом требований национального и международного рынка труда. Настоящая ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план) разработана МУМН, обсуждена и одобрена Ученым Советом, Протокол № 2 от 30.09.2021г.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план) включает в себя:

- учебный план
- график учебного процесса
- матрицу соответствия компетенций дисциплинам программы
- компетентностную модель выпускника
- аннотации учебных дисциплин (модулей)
- УМК, рабочие программы дисциплин (модулей)
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации
- программы практик
- программы НИРС
- программы Итоговой государственной аттестации
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выполнение настоящей ООП ВПО является обязательным для всех структурных подразделений Университета, участвующих в реализации профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план).

1.2. Термины, определения, сокращения и обозначения

В ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных

профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания;
- **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности 560001 Лечебное дело;
- **кредит (зачетная единица)** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональные компетенции** – способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности;
- **дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии,

реализуемые, в основном, с применением средств информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

- **электронное обучение** – реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;
- **инклюзивное обучение** – обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ЛОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

В настоящей ООП используются следующие сокращения:

- ГОС – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО – высшее профессиональное образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- УМО – учебно-методические объединения;
- ЦДООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ОК – общенаучные компетенции;
- ИК – инструментальные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

1.3. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. №92;
2. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
3. Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016;
4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных

ВИДЕНИЕ МУМН:

МУМН – центр образовательной, инновационной, научной и медицинской деятельности мирового уровня.

МУМН – инновационный, высокотехнологичный, стабильно и динамично развивающийся университет, полноправный участник глобального научно-образовательного пространства, команда которого интегрирована в международное образование, науку и медицину.

МУМН – ВУЗ с опережающей подготовкой специалистов на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

1.4.2. Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников:

1. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённые постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. №346;
3. Примерный учебный план, разработанный УМО по образованию в области медицинского и фармацевтического образования при базовом вузе КГМА при МОН КР для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием и утверждённый МОиН КР;
4. Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 30 июля 2021 г., №1357/1;
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 30 июля 2021 г., №1357/1;
6. Устав Международного университета медицины и науки;
7. Локальные нормативно-правовые акты МУМН, регулирующие образовательный процесс, в том числе:
8. Положение о разработке, утверждении и оценке основных образовательных программ в МУМН.
9. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
10. Положение о структуре учебно-методических комплексов дисциплин в МУМН;
11. Сборник нормативных документов по применению кредитной системы в «МУМН»;
12. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

1.4. Общая характеристика ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»

Выпускник по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план) **должен** быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, несвязанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

1.4.1. Миссия, цели задачи ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»

Миссия Международного университета медицины и науки - *качественная подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов на основе неразрывного единства международного образовательного процесса, научно-практических исследований, инновационных технологий и клинической практики с учетом требований мирового рынка труда, для улучшения здоровья и материального благосостояния общества.*

Цель основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» МУМН сопряжены со стратегической целью развития вуза и требованиями ГОС ВПО.

Целью ООП по специальности «Лечебное дело» является предоставление обучающимся **высококачественного, практико-ориентированного образования**, вхождение и закрепление в числе ведущих мировых университетов по основным международным рейтингам (THE, QS), за счет разработки системы подготовки специалистов и научных кадров за счет фундаментальности, качества, непрерывности и преемственности образования и науки, и обязательной интеграции в мировое образовательное и научное сообщество, с использованием фундаментальных и прикладных исследований глобального уровня.

Для решения поставленных целей определены задачи:

- *обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;*
- *подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего научными методами, современными технологиями, общими и профессиональными компетенциями;*
- *обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства;*

МУМН;

13. Положение о нормах времени по планированию работы;

14. Положение о проведении внешней оценки результатов обучения студентов;

15. Учебный план МУМН по специальности «Лечебное дело» с нормативным сроком обучения 5 лет.

16. Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LS210000200 регистрационный номер №D2021-0002, выданная 22 февраля 2021 году.

1.4.3. Срок освоения ООП ВПО «Лечебное дело»

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Врач» Лечебное дело на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 5 лет для иностранцев. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет 320 кредитов (зачетных единиц для 5-лет). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 32 кредитам (зачетным единицам) при двух семестровом построении учебного процесса. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

1.5. Требования к уровню подготовленности абитуриента

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ✓ Дети и подростки в возрасте до 18 лет;
- ✓ Взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- ✓ Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ✓ профилактическая;
- ✓ диагностическая;
- ✓ лечебная;
- ✓ реабилитационная;
- ✓ образовательная;
- ✓ организационно-управленческая;
- ✓ научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность:

- ✓ осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков, детей к сохранению и укреплению своего здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий,

направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- ✓ проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, детей созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ✓ осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками, детьми с учетом возраста, пола, и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностический вид деятельности:

- ✓ диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- ✓ диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;

- ✓ диагностика беременности;

- ✓ проведение судебно-медицинской экспертизы;

Лечебный вид деятельности:

- ✓ лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ✓ ведение физиологической и патологической беременности;

- ✓ оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;

- ✓ проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- ✓ организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения;

Реабилитационный вид деятельности:

- ✓ проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- ✓ использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации;

Образовательный вид деятельности:

- ✓ формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- ✓ формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- ✓ обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческий вид деятельности:

- ✓ организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ✓ организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- ✓ проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, оценки качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ✓ ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательский вид деятельности:

- ✓ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ✓ подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- ✓ участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- ✓ участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- ✓ участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА).

Порядок формирования перечня компетенций основной образовательной программы по направлению подготовки «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план) с присвоением квалификации (специальности) «Врач» основывается на перечне компетенций (т.е. его способностей применять знания умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) ГОС ВПО по направлению подготовки 560001 «Лечебное дело».

Компетентностная модель выпускника МУМН по специальности «Лечебное дело» формируется с учетом планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающих перечень универсальных и профессиональных компетенций, а также потребностей заинтересованных работодателей и мнения всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника формируется посредством анкетирования работодателей в выявлении их требований и предложений к специалисту.

Компетентностная модель выпускника МУМН по специальности «Лечебное дело» представлены в **Приложении 1**.

Модель выпускника отражает ожидаемые результаты образования.

Результаты освоения ООП ВПО определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности.

Для выпускников по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Специалист – врач» (*Medical doctor*) выделены **результаты обучения (РО)**:

Результат обучения 1: способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности, коммуникации для решения профессиональных задач

и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;

Результат обучения 2: способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения;

Результат обучения 3: способен реализовать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности осознавая ответственность;

Результат обучения 4: способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии;

Результат обучения 5: способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях и ухода за больными;

Результат обучения 6: способность применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы для осуществления профилактических мероприятий противозидемические по предупреждению развития заболеваний и сохранения здоровья;

Результат обучения 7: способность проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство и знание основных вопросов экспертизы трудоспособности;

Результат обучения 8: способность собирать и обрабатывать медико-статические данные для анализа информации о показателях здоровья населения и способность к научно-исследовательской деятельности на основе принципов доказательной медицины.

Р01 – способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности, коммуникации для решения профессиональных задач и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

$$POI=OK1+OK2+OK3+OK4+CLK2$$

ОК-1 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико - биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 – способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 – способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК-2 – способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.

Р02 – способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

Р02=ОК5+ОК6+ИК2

ОК-5 – способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 – способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ИК-2 – готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из- иностранных языков на уровне бытового общения.

Р03 – способен реализовать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности осознавая ответственность.

Р03 = СЛК1+ОК8+ПК1+ПК21+ПК25

СЛК-1 – способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ОК-8 – способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

ПК-1 – способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 – способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам сани санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 – способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений.

Р04 – способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии.

Р04= ПК2+ПК11+ПК13

ПК-2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Р05 – способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях и ухода за больными.

Р05=ПК14+ПК15+ПК16

ПК-14 – способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 – способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

РО6 – способность применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы для осуществления профилактических мероприятий противоэпидемические по предупреждению развития заболеваний и сохранения здоровья.

$$PO6 = CLK5 + ПК7 + ПК8 + ПК9 + ПК22$$

CLK-5 – способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 – осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 – способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 – способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-22 – способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

РО7 – способность проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство и знание основных вопросов экспертизы трудоспособности.

$$PO7 = ПК19 + ПК20 + ПК26$$

ПК-19 – способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 – способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

Р08 – способность собирать и обрабатывать медико-статические данные для анализа информации о показателях здоровья населения и способность к научно-исследовательской деятельности на основе принципов доказательной медицины.

Р08=СЛК3+СЛК4+ПК6+ИК4+СЛК2+СЛК3+ПК27

СЛК-3 – способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 – способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 – способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ИК- 4 – готовность работать с информацией из различных источников;

СЛК-2 – способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 – способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 – готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

ООП подготовки специалиста по специальности «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 Математический, естественно-научный цикл;

С.3 Профессиональный цикл;

и разделы:

- производственная практика;

- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет обязательную часть и элективную, устанавливаемую вузом. Обязательная часть обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Элективная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

4.1. Учебный план специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план)

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебные планы по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) с нормативным сроком обучения 5 лет на базе 12-летнего базового среднего образования представлены:

- экспериментальным учебным планом по специальности «Лечебное дело», утвержденным 07 февраля 2021 г. МОиН КР;
- учебным планом по специальности «Лечебное дело» МУМН, утвержденным 30 августа 2021 г.
- семестровым учебным планом (Последовательность) по специальности «Лечебное дело», утверждаемым ректором на каждый учебный год;
- индивидуальный учебный план студентов. Он определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в деканате по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, трудоемкость, формы промежуточного и итогового контроля.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и разрабатывается с учетом требований ГОС ВПО.

Согласно учебному плану подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» продолжительность семестра составляет 16-18 недель. Продолжительность экзаменационных сессий – от одной до двух недель.

Учебный план представлен в **Приложении 4**.

4.2. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), в состав которого входят рабочие программы, является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины в вузе.

УМК дисциплины (модулей) определяет объем, содержание, порядок изучения дисциплины (модулей), а также способы контроля результатов ее изучения.

Порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуре утверждения УМК дисциплины (модуля) и их хранения регламентируется утвержденным «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплин МУМН» от 30.08.2021г.

Требования по составлению УМК являются едиными в образовательном пространстве МУМН и должны соблюдаться всеми кафедрами. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра. Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафедрами МУМН.

УМК разрабатывается преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) соответствуют утвержденному учебному плану.

В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах), произведено

развертывание компетенций по уровням проявления в профессиональной деятельности – ситуаций, проблем, задач, которые должен научиться решать студент по дисциплине, установлены требования к дифференцированным уровням знаний, умений, навыков, которые должен усвоить студент для формирования компетенций в рамках трудоемкости дисциплины, разработано содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций, сформированы средства, методы, критерии оценивания освоения студентом результатов обучения, разработаны методические рекомендации преподавателю по организации форм и технологий преподавания, разработаны методические указания студенту по организации его обучения, в том числе самостоятельной работы.

Ежегодно кафедры проводят экспертизу УМК дисциплин (модулей) программы в части содержания дисциплин и вносит предложения на учебно-методический совет МУМН.

Ежегодно учебно-методический совет МУМН проводит экспертизу учебных планов программы «Лечебное дело» на актуальность, логическую последовательность изучаемых дисциплин, содержание дисциплин программы и вносит предложения на Ученый Совет МУМН.

Аннотации дисциплин представлены в **Приложении 5**.

Каталог элективных дисциплин представлен в **Приложении 6**.

4.3. Организация и проведение производственных практик и научно-исследовательских работ студентов

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения студентам и навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практик компетенции определяются государственным образовательным стандартом ВПО по специальности «Лечебное дело».

Цели, задачи и требования к практикам, а также содержание и порядок предоставления отчетности по практикам сформулированы в рамках программ практик. Программы практик разрабатываются на основе ГОС ВПО по специальности под руководством проректора по учебной работе, рассматриваются на УМС факультета и утверждаются на Ученом Совете МУМН.

Целью производственной практики является обучение студентов практическим навыкам и подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. Практики регламентируются «Положением о производственной практике» обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования МУМН, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021г.

Руководство, координация и методическое обеспечение проведения практик осуществляется ответственным за практикой МУМН под руководством начальника отдела производственной практики. Для руководства практикой студентов назначаются ответственные преподаватели.

При реализации данной ООП по специальности «Лечебное дело» предусматриваются следующие виды производственной практики: помощник медсестры – 4 кредита (2 семестр); помощник фельдшера скорой помощи – 4 кредита (4,5 семестры), помощник врача стационара – 4 кредита (6,7 семестры), помощник врача ГСВ – 4 кредита (9,10 семестры).

Программы практик представлены в **Приложении 5**.

Базами производственной практики являются университетские клиники, а также клинические базы заинтересованных сторон, на основании заключенных договоров.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело».

НИРС в МУМН регламентируется Положением о научно-исследовательской работе студентов, посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности.

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС), как раздела освоения практических умений, входит:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);

- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах МУМН;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации.

Формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами;
- НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей;
- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);
- состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

Программа НИРС представлена в **Приложении 8**.

4.4. Календарный график учебного процесса

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ГОС ВПО по специальности или направлению подготовки к срокам освоения ООП и учебных планов.

Календарный учебный график ООП по специальности «Лечебное дело» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и представлен в учебном плане по специальности (график учебного процесса).

4.5. Организация и проведение курсов по выбору студентов (КПВ)

Организация КПВ предусматривает формирование у студентов дополнительных знаний по отдельным дисциплинам, блокам дисциплин или дисциплинам специализаций. КПВ

предлагаются кафедрами с учетом направления обучения (специальности) по каждому из разделов учебного плана и фиксируются по согласованию с учебным управлением в рабочих учебных планах. КПВ (электив) в разделах рабочего учебного плана по содержанию, как правило, дополняют обязательные дисциплины этих разделов. Объем кредитов, отводимых на дисциплины по выбору, находится в соответствии с государственным образовательным стандартом.

4.6. Организация и проведение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) — это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного наблюдения преподавателя, но при его руководстве, консультировании и контроле. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 30% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов.

Виды СРС определяются требованиями ГОС, содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы), учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- ✓ подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- ✓ основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- ✓ заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация,

оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: вуз, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека, издательство и др.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 5000 экз., состоит из учебно-методических пособий, учебников, энциклопедий, словарей, справочников, авторефератов диссертаций и периодических изданий.

Электронная библиотека включает электронные библиотечные каталоги и аннотированные, полнотекстовые базы данных, связанные единой системы ИРБИС – 64.

Основной фонд МУМН составляет электронная библиотека на сайте <http://library.iusm.edu.kg/> библиотеки.

Всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.

Библиотека МУМН является членом Консорциума библиотек Кыргызстана (БИК), Ассоциация электронных библиотек (АЭБ) КР, Общественного объединения библиотек (ООБ) КР, Международной ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ) Россия, Москва. Работает по проекту «Обмен библиотечно-информационными ресурсами между университетскими библиотеками КИРЛИБНЕТ». Сводный каталог библиотек Кыргызстана <http://kyrlinet.kg/>. Обеспечивает ежегодный доступ к ЭБС по проектам и соглашениям к следующим БД – Web of Science, база данных EBSCO, AGORA >HINARI. Коллекция Oxford Journal Online, Журнал New England Journal of Medicine, Коллекция электронных книг Edward Elgar Publishing, Коллекция «Интеллект Журналы», Elibrary.ru, www.codecademy.com, www.studentscom.kg, www.tili.kg.

Количество посадочных мест в библиотеке – 50. Посадочные места, оснащенных персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены для

самостоятельной подготовки обучающимся. Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых обновляется: информационно-правовая система; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM.

Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе электронной библиотеки elibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Качественный анализ ППС МУМН

Учебный год	Всего	Докторов наук		Кандидатов наук		ППС без степени	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2021-2022							

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с лицензионными требованиями («Временное положение о порядке лицензирования образовательной деятельности КР», утвержденное постановлением Правительства КР от 23.07.2018 г. №334) доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна составлять 70% на учебный год.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должна быть не менее 40%.

Согласно ГОС ВПО по направлению «Лечебное дело» утвержденного Постановлением Правительства от 15 сентября 2015 г. (приказ МОиН КР №1179 от 15.09.2015 г.) до 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. В учебный процесс вовлечено более 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений.

Повышение квалификации ППС МУМН представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии ООП ВПО

Международный университет медицины и науки располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения МУМН включает в себя:

- ✓ Лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии;
- ✓ Специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- ✓ Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- ✓ Врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы со взрослым населением, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

Международный университет медицины и науки ведет образовательную деятельность в зданиях общей площадью 35951,9м².

Кафедры социально-гуманитарного и фундаментального профиля расположены в учебных корпусах, а клинические кафедры – в здании университетской клиники. Аудитории оснащены адаптированными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием. Фонд аудиторий предназначен для общего пользования всех факультетов и курсов. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов по реализуемой образовательной программе.

В МУМН имеется: 4 лекционных залов на 90 посадочных мест каждый и 30 практических классов, оборудованных локальной сетью и подключенных к сети Интернет, компьютерный зал с 15-ю компьютерами.

5.4 Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (**Приложение 9**) является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО утвержденного постановлением Правительства КР от 28.09.2015 г.

Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность является важным требованием вуза. С первых лет обучения студентов знакомят с различными методами исследования: генетическими, биохимическими, гистохимическими, морфологическими, иммунологическими, физиологическими, фармакологическими и фармако-токсикологическими, а также с методологией критической оценки данных научной медицинской литературы. Помимо того, исследования включают использование аналитических, рентгенологических и биометрических методов, а также применение современных методологий статистической обработки данных.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности факультета. Социокультурная среда МУМН обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и

культурой нашей многонациональной республики, с культурными и научными традициями МУМН до готовности к профессиональной деятельности.

Под воспитательной средой в МУМН понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования. Воспитательная среда Международного университета медицины и науки представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным – творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество. Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- ✓ Среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- ✓ Среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- ✓ Среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- ✓ Высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- ✓ Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов с друг с другом;
- ✓ Среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Воспитательная среда Международного университета медицины и науки в целом складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства

академической солидарности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

В вузе созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса для иностранных граждан. Имеется план воспитательной работы, который ежегодно утверждается Ученым советом, а также разработана программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в МУМН.

Целями внеучебной воспитательной является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, организация досуга студентов, развития личностных качеств. Воспитательная работа на факультете осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами, при работе с отстающими студентами. На факультете ведется работа по общеуниверситетским программам: профилактика наркотической, алкогольной, табак курения видов зависимости. Для студентов имеются доступные источники информации: сайт, стенд, специализированные папки, содержащих лан внутривузовских мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов.

Организацией воспитательной работы со студентами в МУМН руководит декан и его заместители. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям и кураторам групп в должностной инструкции которых определена одна из основных функций – проведение воспитательной работы среди студентов. Участие преподавателей в воспитательной работе отражается в индивидуальных планах и отчетах кафедр. Основными подразделениями, участвующими в воспитательной и внеучебной работе в МУМН являются: студенческий научный кружок, кураторы и т.д.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества

7.1. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств ООП – это комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, обучающихся в ходе освоения ООП по специальности. Фонд оценочных средств ООП является центральным звеном системы качества освоения обучающимися образовательной программы.

Международный университет медицины и науки обеспечивает гарантию качества

подготовки специалистов, в том числе путем:

- ✓ разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ регулярного проведения самооценки по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах.

В структуру фонда оценочных средств входят: график проведения контрольно-оценочных мероприятий; совокупность контрольно-оценочных материалов (контрольных вопросов и типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тестов, кейсов и других материалов), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП; после первого курса; на ключевых этапах обучения на старших курсах; после практик; на этапе подготовки к итоговой аттестации и др.); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания компетенций на всех этапах проверки; программа и материалы итогового государственного экзамена для выпускников по специальности на основе требований ГОС ВПО («Положение о фонде оценочных средств образовательной программы», утвержденное ректором МУМН 30.08.2021г.).

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ и др. с применением различных методов обучения:

Традиционные:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким разделам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуации.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными 36 вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным разделам курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование

устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

У постели больного в клинике с участием реального пациента.

Обучение клиническим навыкам в учебно-симуляционном центре.

Интерактивные (инновационные):

Кейс-стади – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

Деловые, ролевые игры – метод обучения, позволяющий студентам выступить в различных профессиональных ролях и создать на занятии проблемную ситуацию.

Метод мозгового штурма – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказать, возможно, большее количество вариантов решения ситуации.

Метод групповой дискуссии заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по различным профессиональным проблемам.

Портфолио – набор разнообразных работ обучающихся, выполненных ими за определенный интервал времени (за 1,2 рубежные контроли, за семестр, учебный год)

Тестирование – метод педагогического измерения, представляющий собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики студента (В.С. Аванесов).

Метод PBL (problem-based learning – проблемно-ориентированное обучение) - метод обучения, в ходе которого студент будет овладевать компонентами компетентности по различным дисциплинам в процессе самостоятельной работы над поставленной проблемой. В процессе PBL происходит интеграция дисциплин как по горизонтали (дисциплины одного уровня), так и по вертикали (базовые и профилирующие дисциплины).

Метод TBL (team-based learning – обучение в малых группах) – командный метод обучения, позволяющий развить у студентов навыки работы в команде.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Целью Итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня сформированности компетенций и присваиваемой квалификации – Врач общей практики. При Итоговой государственной аттестации оценивается готовность выпускника к решению профессиональных задач с большей долей самостоятельности.

Сроки проведения Итоговой государственной аттестации определяются УМС МУМН в соответствии с графиком учебного процесса. Для проведения Итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МОиН КР.

Порядок проведения Итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

1. Междисциплинарный государственный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана", "География Кыргызстана".

2. Междисциплинарный комплексный экзамен по специальности:

1-й этап – курация у постели больного;

2-й этап – междисциплинарное тестирование;

3-й этап – устный опрос по билету.

Порядок проведения междисциплинарного комплексного экзамена по специальности:

1 этап – экзамен у постели больного.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы до дипломной подготовки по специальности «Лечебное дело».